

# Informe de Educación

Febrero 2009

Año XVIII. Nº 2

## Perú nuevamente en PISA

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes –PISA-, representa una iniciativa de cooperación entre un número creciente de países para determinar en qué medida los jóvenes de 15 años que se aproximan al fin de la escolaridad obligatoria están preparados para satisfacer los desafíos de las sociedades de hoy. Las pruebas no evalúan el currículo que se enseña en los centros educativos sino las competencias claves; es decir, cómo los alumnos usan su capacidad lectora para comprender e interpretar distintos tipos de material escrito con el que probablemente se van a encontrar a lo largo de su vida; de qué forma pueden utilizar su competencia matemática para resolver diferentes retos y problemas relacionados con la vida real, y el modo en que pueden hacer uso de sus conocimientos y destrezas para comprender e interpretar diversos contextos científicos.

El primer estudio comparativo internacional PISA se realizó por primera vez en el año 2000 en 32 países, la mayoría miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). El considerable interés por sus alcances permitió que el número de países se extendiera hasta 43 en el 2001. En aquella ocasión, el énfasis de la evaluación se centró en la comprensión lectora y, cada tres años, se realiza una nueva evaluación cuyo eje de atención va variando. En el 2003 el mayor número de preguntas fue para medir

las competencias matemáticas, y en el 2006, las científicas.

Perú, al igual que Argentina, Chile, Brasil y México, participaron en las aplicadas por PISA en el año 2000. En el rango de desempeño de los estudiantes, a los países de América Latina no les fue bien. De un ranking que comprendió los resultados de 41 países, Argentina se ubicó en el puesto 33, México en el 35, Chile en el 36, Brasil en el 37 y Perú en el último lugar. En una escala combinada de aptitud para la lectura organizada en cinco niveles de desempeño, ningún adolescente peruano pudo ubicarse en el cuarto o quinto nivel; solo el 5% en el tercer nivel, 15% en el segundo y 26% en el primero. Lo dramático fue que 54% de esos adolescentes obtuvo un desempeño debajo del nivel uno; es decir, no podía siquiera efectuar las tareas más básicas de lectura.

### PISA 2000: estudiantes en los niveles de dominio en la escala combinada de aptitud para lectura (en %)

País	Nivel de desempeño					
	5º	4º	3º	2º	1º	0
Finlandia	18	32	29	14	5	2
Argentina	2	9	20	26	21	23
México	1	6	19	30	28	16
Chile	1	5	17	30	28	20
Brasil	1	3	13	28	33	23
Perú	0	0	5	15	26	54

**Fuente.** Base de datos del Proyecto PISA de la OCDE 2003.

Finlandia, que fue el país con mayor éxito en la prueba, tuvo al 50% de sus estudiantes ubicados en el cuarto y quinto nivel de desempeño, mientras que solo 2% estaban debajo del nivel uno. Para los países con más alto desarrollo educativo, alcanzar mayores

porcentajes de estudiantes ubicados en los niveles superiores de rendimiento, les facilita promover más activamente sus actividades de desarrollo tecnológico y de investigación.

La publicación de los resultados del Programa PISA generó una gran conmoción. Muchos países empezaron a replantear sus estrategias de formación y asociar intensamente las mismas a las capacidades que demanda la sociedad del conocimiento. Contrario a lo que fue la decisión de los países América Latina que participaron en la evaluación del 2000, en el Perú las autoridades educativas decidieron no participar en las pruebas programadas para el 2003 y 2006. Explicaciones de diversa naturaleza se dieron sobre el bajo desempeño de los estudiantes peruanos, pero lo cierto es que PISA desnudó la realidad de la educación peruana en su conjunto, no solo la pública sino también la privada.

Haber dejado de participar en las pruebas que medían las competencias matemáticas y científicas fue un error. PISA no solo establece un ranking respecto de cómo se ubican los estudiantes en las competencias y conocimientos evaluados, sino que también hace notar dónde pueden estar los mejores desempeños del sistema educativo en cuanto a calidad, equidad y eficiencia y cuáles herramientas podrían utilizarse para mejorar esos desempeños en ámbitos muy variados que trascienden a la simple mejora del currículo, la formación docente o la gestión. PISA avanza en el estudio del impacto de muchas variables socioeconómicas y culturales en los resultados educativos, además que apuesta por reenfocar los objetivos de enseñanza en un esquema más reflexivo, orientado al pensamiento crítico, a la imaginación, el enfrentamiento del acelerado cambio social y de todos los desafíos que plantea.

## PISA 2009

PISA 2009 ya empezó a ejecutarse en algunos países. En esta ocasión retoma el eje de la lectura, con una innovación: evaluará a los estudiantes que en el 2000 habían ingresado a la escuela primaria. La ventaja es que permitirá apreciar en qué medida los cambios que las naciones han hecho desde inicios de este siglo en sus sistemas de enseñanza produjeron resultados mejores en comparación con las recomendaciones derivadas de la evaluación del año 2000. Recordemos que una de las claves del éxito de Finlandia, Canadá, Japón, Australia y Corea, que en la prueba del 2000 lograron un alto rendimiento, fue implementar políticas de acceso equitativo para los estudiantes de todos los niveles socioeconómicos que les aseguren iguales oportunidades de desarrollar y aprovechar su potencial de aprendizajes.

La evaluación, en la que participan 60 países, tendrá dos modalidades de aplicación. En 17 países, se medirá la capacidad lectora en formatos electrónicos. Los alumnos, navegando en la computadora como si lo hicieran en Internet, encontrarán las preguntas y hallarán pistas para responderlas. Tendrán 40 minutos para completar 27 preguntas sobre matemática, ciencias y lectura.

Según el director de PISA, Andreas Schleicher, la evaluación a través de formularios electrónicos, trascenderá la mera capacidad lectora, tal y como comúnmente se entiende. Lo que medirá son los recursos necesarios para "acceder, manejar, integrar y evaluar información; construir nuevos conocimientos a partir de textos electrónicos". Añade que será algo muy diferente a hacerlo con textos impresos ya que no se trata de medir cuánto se conoce sobre tecnologías, sino más bien sobre las competencias cognitivas que hacen falta para el uso efectivo de la tecnología. De esta forma, se juzgará "la relevancia y la corrección de una

información -algo necesario para utilizar herramientas como Google o Wikipedia-, a diferencia del uso de una enciclopedia, donde la información ya está ordenada y se asume que es correcta.

Para especialistas del Instituto de Investigación Educativa de Australia, la sociedad del conocimiento exige buenos lectores en formato digital, capaces de navegar alrededor de los textos a través de información explícita y de hipervínculos, además de dominar las herramientas de navegación por Internet, como los menús.

La segunda modalidad de aplicación de PISA será la convencional; con lápiz y papel. Esta prueba durará dos horas, con ejercicios que combinarán preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas. Las preguntas se organizan en unidades basadas en un pasaje escrito que plantea una situación de la vida real. Una de las contribuciones de PISA, es promover que los jóvenes aprendan no sólo para memorizar y reproducir conocimientos y habilidades científicas, pues es insuficiente para estar bien preparados para el mercado laboral del mañana.

Los alumnos también responderán un cuestionario contextual, de 30 minutos de duración, en el que suministrarán información sobre sí mismos y su entorno familiar.

Un cuestionario orientado a los directores de los centros de enseñanza servirá para conocer el ambiente en que estudian los evaluados. Su llenado está previsto realizarse en 20 minutos.

Varios países han comenzado a prepararse para participar en PISA. En México, se han diseñado guías para maestros y alumnos donde encuentran explicación sobre los objetivos de la prueba y el tipo de preguntas que comprende la evaluación. Los dos mil maestros que están siendo capacitados por el Instituto Tecnológico de Monterrey son del tercer año de

secundaria. Asimismo, para motivar la participación de escuelas y estudiantes, se programan estímulos económicos a las escuelas que alcancen los mejores resultados. En Uruguay la estrategia consiste en preparar a los centros educativos para identificar y actuar sobre factores asociados que impulsen mejores aprendizajes; en ese propósito trabajan sus propias políticas de mejoramiento del desempeño de la comunidad escolar en su conjunto. En España, lo difícil ha sido animar a las comunidades autónomas a participar. Los resultados fueron empeorando luego que en el año 2000 ocupara el puesto 18 en lectura, 23 en matemática y 19 en ciencias. El trabajo de convencimiento de la Ministra de Educación ha tenido éxito pues la mayoría de comunidades estará presente en la evaluación. Ella ha declarado que PISA, sin excusas, brindará la mejor radiografía de la evolución del sistema educativo en cada región y, por supuesto, su comparación con el resto del mundo.

## **PISA 2009 en el Perú**

En agosto se aplicará PISA en el Perú en una muestra aproximada de 280 colegios secundarios, públicos y privados. La selección de los colegios ha estado a cargo de los responsables del programa a nivel internacional. Definida la muestra de colegios, la Unidad de Medición de la Calidad de la Enseñanza (UMC) del Ministerio de Educación, responsable nacional de la evaluación, ha iniciado la elaboración de un listado de alumnos de esos colegios que está en el rango de edades establecido para participar en la evaluación. El instructivo preparado por la coordinación de PISA señala que podrán participar en la prueba aquellos estudiantes que hayan nacido entre el 1° de marzo de 1992 y el 28 de febrero de 1993 y que estén cursando cualquier grado de secundaria.

La UMC preparará un listado preliminar. El listado definitivo lo establece la coordinación del programa

a nivel internacional. Será el insumo principal para elaborar el registro definitivo de colegios y estudiantes participantes y para proceder a una convocatoria pública para seleccionar a la entidad que llevará a adelante la aplicación de las pruebas.

Este riguroso procedimiento de selección despeja las dudas que podría haber respecto a que la muestra integren solo las mejores escuelas y alumnos. Es una medida acertada que, da unidad a los criterios de selección que hagan comparable el estudio, asegura la necesaria transparencia al proceso y dirá realmente cuanto hemos avanzado en mejorar las competencias evaluadas. Las pruebas censales nacionales dan una orientación, pero la prueba más fehaciente de la dirección de la calidad de la educación la dará PISA.

También hay un cuidadoso trabajo de traducción de las pruebas al idioma nacional correspondiente y de adaptación de los instrumentos. Es una tarea que la UMC ha venido organizando desde el 2008, cuando ejecutó una aplicación piloto de las pruebas de alfabetización lectora, matemática y científica, así como de los cuestionarios del estudiante y de la institución educativa. Los resultados de este piloto tienen como propósito único validar los instrumentos y facilitar su comparabilidad en relación con otros países y culturas.

Para países como Perú y otros que en pruebas anteriores mostraron bajos niveles de desempeño, PISA permite aplicar un cuadernillo complementario que incluye preguntas de menor nivel de dificultad que las contenidas en la prueba internacional. Las preguntas de ese cuadernillo no forman parte del estudio comparado entre países; sus resultados tienen utilidad exclusiva para quién lo aplica.

La principal medida que el Ministerio de Educación ha implementado para participar en PISA es dar, durante el

2009, prioridad a la comprensión lectora. Se ha puesto en marcha un programa de movilización en torno a este tema y se ha aumentado el tiempo que profesores y alumnos deben dedicar a su práctica. En 2º, 3º y 4º de secundaria, grados donde se encuentra la población que formará parte de la muestra de alumnos seleccionados, se trabajarán cinco horas en comprensión lectora. De otro lado, para ir familiarizando a profesores y alumnos con el tipo de preguntas del examen, la UMC está proveyendo a la Dirección de Educación Secundaria de material de enseñanza y evaluación que contiene ejemplos de textos similares a los que se emplean en las pruebas PISA.

En la misma web es posible encontrar ejemplos de algunas de las preguntas liberadas de evaluaciones anteriores realizadas por PISA en los años 2000, 2003 y 2006. A título de ejemplo, los profesores participantes en la prueba 2009 podrían utilizarlas para ir entrenando a sus estudiantes en el tipo de examen al que serán sometidos.

### **Director del Programa PISA en el Perú**

En un esfuerzo sin precedentes, el Consejo Nacional de Educación, con el apoyo de la Fundación Santillana y el Proyecto Aprendes, harán posible la presencia de Andreas Schleicher, Director del Programa PISA, el 20 de mayo. Será la ocasión para analizar con uno de los expertos más prestigiados del mundo en educación, lo que se puede esperar de los resultados que PISA publicará en el 2010 y que incluirán los desempeños de los estudiantes peruanos. Asimismo, para recoger enseñanzas acerca de las posibles rutas de éxito educativo en países como el Perú a partir de la experiencia que PISA está aportando en estos años.

---